	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: ESE HOSPITAL SAN JOSE	**FECHA: 15/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: LAURA PEÑA LOPEZ	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: NICOLAS AGUDELO PATIÑO	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1057757428**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: DIANA PATIÑO GIRALDO	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 24529706**
EPS USUARIO: NUEVA EPS	**REGIMEN:SUBSIDIADO**
DIRECCION: LA PISTA	**TELEFONO DE CONTACTO: 312730305**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO ____ SIN RIESGO __X___	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION ____ SEGUNDA INTERVENCION __X__ TERCERA INTERVENCION ____ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	
Objetivo de la Visita	
Promover en Nicolás el fortalecimiento de habilidades de autocontrol, reconocimiento emocional y toma de decisiones conscientes, orientadas a reducir factores de riesgo psicosociales asociados a posibles conductas disruptivas, dificultades en las relaciones interpersonales y riesgo de consumo, favoreciendo a su vez un proyecto de vida saludable.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
Nicolás Agudelo Patiño es un adolescente que ha sido identificado dentro de la institución educativa como un caso de especial atención, debido a que presenta conductas que pueden llegar a constituir un riesgo tanto para él como para los demás. Según lo reportado inicialmente por la docente orientadora, Nicolás ha mostrado un patrón de establecer vínculos no apropiados con adolescentes menores que él, lo cual fue descrito como una señal de alarma que requiere intervención clínica más especializada. Este comportamiento, aunque aún no se traduce en un acto consumado de riesgo mayor, refleja dificultades en el desarrollo de límites personales, madurez socioemocional y en la comprensión de las consecuencias de sus acciones. Durante la primera intervención se exploraron elementos centrales de su historia personal, social y académica. Nicolás se mostró reacio a hablar de ciertos temas y cuestionó la pertinencia de algunas preguntas: *"¿para qué me preguntan eso si yo estoy bien?"*. Esta actitud defensiva es una constante en él, que puede estar asociada tanto a la negación como a mecanismos de evitación frente a situaciones que generan incomodidad o temor a ser juzgado. En lo referente a consumo de SPA, Nicolás ha negado de manera reiterada el uso de sustancias. Sin embargo, el entorno escolar y social sí plantea sospechas sobre la exposición indirecta, pues se relaciona con pares que han sido identificados en conductas de riesgo. Aunque él mismo expresó: *"yo no me meto en eso, no soy tan bobo"*, el hecho de que esté inmerso en un grupo donde dichas prácticas son habituales representa un factor de vulnerabilidad. Es común que, desde la adolescencia, los jóvenes subestimen el impacto de la presión de grupo y	

sobrevaloren su capacidad de autocontrol, lo cual puede ser una trampa que los acerca paulatinamente al consumo experimental.

Otro aspecto relevante identificado en Nicolás es la dificultad en la regulación emocional. La docente orientadora y algunos reportes disciplinarios dan cuenta de episodios de irritabilidad y de reacciones desproporcionadas ante frustraciones mínimas. Aunque durante la sesión intentó minimizar estas situaciones, en un momento reconoció: *"sí, a veces me enojo rápido, pero no es para tanto"*. Esta verbalización evidencia que existe al menos una auto-conciencia parcial de sus dificultades, aunque todavía no está dispuesto a reconocerlas como un problema que requiere cambios significativos.

En cuanto a la dinámica familiar, Nicolás vive con su familia, donde se reportan relaciones aparentemente funcionales, aunque no exentas de tensiones. Él señaló que se siente más comprendido por su madre, mientras que con su padre la relación es distante y marcada por la exigencia: *"mi papá todo el tiempo es regañar y mandar, con él no se puede hablar"*. Esta percepción puede explicar en parte su resistencia a la autoridad y su tendencia a desafiar normas en el contexto escolar. A su vez, refirió que en ocasiones siente que en su casa "no lo entienden del todo", lo que contribuye a un sentimiento de soledad emocional pese a la presencia física de la familia.

Académicamente, Nicolás presenta un rendimiento irregular. Algunos docentes describen que tiene potencial, pero que su falta de disciplina y concentración afectan los resultados. Él mismo expresó: *"es que me aburre estudiar, no me concentro, prefiero estar con mis amigos"*. Este discurso refleja una desmotivación académica que, si no se interviene, puede intensificarse y aumentar el riesgo de deserción o fracaso escolar. Además, el bajo compromiso con la academia puede potenciar su tiempo de exposición a dinámicas sociales riesgosas.

La impresión diagnóstica global de Nicolás señala:

- **Factores de riesgo:**
  - Sospecha de conductas de vinculación no apropiada con adolescentes menores.
  - Dificultades en regulación emocional e irritabilidad frecuente.
  - Desmotivación académica y bajo rendimiento sostenido.
  - Contexto social con pares de riesgo frente al consumo de SPA.
  - Relación conflictiva con la figura paterna, que genera rebeldía frente a la autoridad.
- **Factores protectores:**
  - Reconocimiento explícito de no querer consumir SPA y verbalización de rechazo al consumo.
  - Presencia de madre como figura de apoyo emocional.
  - Inteligencia verbal adecuada y capacidad de reflexión en algunos momentos.
  - Reconocimiento parcial de sus dificultades (por ejemplo, irritabilidad), lo cual abre posibilidad de trabajo terapéutico.

En conclusión, Nicolás es un adolescente que presenta un perfil complejo, con factores de riesgo que requieren seguimiento intensivo y con necesidad de canalización hacia psicología clínica para un abordaje más profundo. No obstante, el trabajo desde la estrategia PIC puede contribuir a mitigar vulnerabilidades inmediatas y a fortalecer factores protectores, particularmente en lo relacionado con el autocontrol, la toma de decisiones y la construcción de un proyecto de vida que le brinde sentido y propósito.

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

La segunda intervención con Nicolás se enfocó en generar un espacio de apertura que le permitiera reflexionar sobre sus conductas, explorar emociones que generalmente evita y trabajar en la construcción de estrategias prácticas de autocontrol y autocuidado.

a. Inicio y construcción de rapport La sesión comenzó con una breve conversación sobre cómo había estado desde el último encuentro. Nicolás respondió de manera escueta: *"bien, todo igual"*. Esta actitud distante fue abordada con una técnica de validación empática, señalando que a veces puede ser difícil hablar de lo que pasa, pero que en este espacio no se busca juzgarlo, sino comprenderlo. Ante esto, se mostró más receptivo y aceptó continuar con las actividades.

b. Actividad proyectiva: "mi semana en colores" Se le entregaron tarjetas de colores para representar cómo había estado su semana. Eligió rojo para un día en el que se peleó con un compañero, azul para cuando estuvo tranquilo en su casa y gris para describir un día "aburrido" en el colegio. Al explicar sus elecciones, dijo: *"el rojo es porque me sacan la piedra fácil, no me aguanto bobadas"*. Esta actividad permitió visibilizar la intensidad de sus emociones y la facilidad con que se dispara su irritabilidad.

c. Psicoeducación sobre regulación emocional Se trabajó con ejemplos prácticos sobre cómo las emociones actúan como señales y cómo pueden ser moduladas. Se utilizó la metáfora del "semáforo emocional", invitándolo a identificar cuándo está en verde (tranquilo), amarillo (molesto pero controlable) y rojo (a punto de explotar). Nicolás expresó: *"yo siempre paso de amarillo a rojo sin darme cuenta"*. Este reconocimiento fue un avance, pues permitió introducir la idea de pausas estratégicas antes de reaccionar.

d. Técnicas de autocontrol Se practicó la técnica de conteo regresivo (contar del 10 al 1 lentamente cuando sienta ira) y la respiración diafragmática. Nicolás inicialmente bromeó: *"eso es como de locos, no sirve"*, pero tras practicar dijo: *"bueno, sí calma un poquito"*. Se reforzó la importancia de aplicar estas técnicas en situaciones reales de irritabilidad.

e. Reflexión sobre límites y vínculos Se abrió un espacio para dialogar sobre los reportes de la orientadora respecto a vínculos con menores. Nicolás mostró incomodidad y dijo: *"yo no hago nada malo, solo hablo, pero ya piensan mal"*. Se validó su derecho a relacionarse, pero también se le explicó con claridad la responsabilidad que implica la diferencia de edades y cómo las percepciones externas pueden tener consecuencias serias. Se utilizó un enfoque psicoeducativo para sensibilizarlo sobre la importancia del consentimiento, los límites y el autocuidado en las relaciones interpersonales.

f. Proyecto de vida y motivación académica Se trabajó en la actividad "mi yo del futuro". Nicolás mencionó que quiere "tener plata y no depender de nadie", aunque no especificó un camino académico o laboral. Se le orientó a pensar en qué habilidades tiene y cómo podrían convertirse en oportunidades: *"soy bueno para el dibujo, pero eso no da plata"*. Se discutió cómo el arte también puede ser un medio de desarrollo personal y profesional, abriendo la posibilidad de vincularlo a un proyecto de vida más concreto.

g. Cierre y afirmaciones positivas La sesión concluyó con un ejercicio de afirmaciones. Nicolás eligió la frase: *"puedo controlarme si quiero"*. Se reforzó el logro de reconocer sus emociones y la disposición, aunque limitada, a practicar técnicas de autocontrol.

	Plan de Intervenciones Colectivas PIC Ficha de Intervención	

Planteamientos de acuerdos y compromisos

1. Practicar al menos dos veces por semana la técnica de conteo regresivo en momentos de irritabilidad.
2. Dialogar con su madre sobre una situación que le genere incomodidad, en lugar de guardársela.
3. Comprometerse a no buscar vínculos cercanos con adolescentes menores y reconocer la importancia de límites.
4. Elaborar un dibujo sobre su "futuro ideal" para trabajarlo en la próxima sesión.

Observaciones y recomendaciones

Observaciones:

1. Nicolás mostró resistencia inicial, pero con técnicas de validación fue posible que se abriera y participara activamente.
2. Aunque niega consumo de SPA, la influencia de pares constituye un riesgo latente que requiere monitoreo constante.

Recomendaciones:

1. Canalización inmediata a psicología clínica para un abordaje especializado de la conducta de vínculos inapropiados.
2. Mantener acompañamiento familiar, especialmente de la madre, reforzando límites claros y normas coherentes.
3. Promover espacios escolares donde se reconozcan sus habilidades artísticas como forma de canalización emocional.

Canalización Pertinente **SI: ___** **NO:_X_**

RIA de Promoción y Mantenimiento: _____ **Atención por Morbilidad: ____.**

Ciudad: Belalcázar, Caldas Fecha: D: 15 /M: 09 /A: 2025

Laura Peña López
Psicologa
TP 237298

FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 237298

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO